

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
УДК 930.8



Сценарий занятия, посвященного 180-летию со дня рождения М.Д. Скобелева

Ольга Андреевна САМОХВАЛОВА ✉

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
✉ soa2403@mail.ru

Аннотация. Представлена разработка сценария занятия, посвященного 180-летию со дня рождения М.Д. Скобелева, русского генерала, героя русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Рассмотрены основные методы для внеурочной работы при реализации программы курса «Разговоры о важном» по данной теме, а также составлены задания. Результаты исследования перспективны для проведения классных часов, обычных уроков в школе и «Разговоров о важном».

Ключевые слова: методика преподавания, патриотическое воспитание, М.Д. Скобелев, история России, «Разговоры о важном»

Для цитирования: Самохвалова О.А. Сценарий занятия, посвященного 180-летию со дня рождения М.Д. Скобелева // Державинский форум. 2023. Т. 7. № 1. С. 15-20.

ORIGINAL ARTICLE
UDC 930.8

The scenario of the lesson dedicated to the 180th anniversary of the birth of M.D. Skobelev

Olga A. SAMOKHVALOVA ✉

Derzhavin Tambov State University
33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000, Russian Federation
✉ soa2403@mail.ru

Abstract. The draft of a scenario for a lesson dedicated to the 180th anniversary of the birth of M.D. Skobelev, Russian general, hero of the Russian-Turkish war of 1877–1878 is presented. The main methods for extracurricular work in the implementation of the course program “Talk about the important” on this topic are considered, and tasks are also compiled. The results of the study are promising for class hours, regular lessons at school and “Talk about the important”.

Keywords: teaching methods; patriotic upbringing; M.D. Skobelev, history of Russia, “Talk about the important”

For citation: Samokhvalova, O.A. (2023). The scenario of the lesson dedicated to the 180th anniversary of the birth of M.D. Skobelev. *Derzhavinskii forum = Derzhavin Forum*, vol. 7, no. 1, pp. 15-20. (In Russ., abstract in Eng.)

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в школе уделяют внимание патриотическому воспитанию детей, например, проводят классные часы, приуроченные к важным событиям истории нашего государства, проходят разговоры о важном, посещают музеи, выставки, кинотеатры. Ключевой темой для такого вида работы является Великая Отечественная война. Однако часто забываются войны XIX века и герои того времени. По нашему мнению, необходимо разговаривать с детьми не только про XX век, потому что нельзя говорить о советских героях, забывая при этом героев Российской империи, ведь их пример также может сформировать у подрастающего поколения гордость, ответственность и любовь к Родине.

Сентябрь 2023 г. знаменует собой юбилей со дня рождения великого и выдающегося генерала Российской империи, героя русско-турецкой войны 1877–1878 гг., Михаила Дмитриевича Скобелева. Еще при своей жизни он был известен всем, поэтому и сейчас исследователи изучают его личность, военную карьеру [1; 2]. Среди интереснейших работ можно выделить книгу «Белый генерал», которая включает в себя рассказы современника Скобелева, писателя В.И. Немировича-Данченко¹. Текст изложен простым и понятным для современных читателей языком. Таким же является и второй автор, представленный в книге, Н.Н. Кноринг. Он рассмотрел биографические элементы русского полководца, военную карьеру, взаимоотношения с сослуживцами. Таким образом, интерес к изучению полководца возрастает с каждым днем.

Российские учителя ранее задумывались, как же проводить классный час про

Белого генерала. В Интернете можно найти множество разработок и сценариев, однако все они не учитывают новый ФГОС, по которому с 2022 г. стали проводить внеурочную работу при реализации программы курса «Разговоры о важном». В настоящее время еще нет разработок, которые можно было бы использовать для таких форматов занятий, поэтому в нашей статье показаны задания, приуроченные к юбилею со дня рождения М.Д. Скобелева, которые помогут в организации и составлении классного часа или «Разговора о важном» для средней школы, а также колледжей.

Теоретическая значимость данного исследования и связана с тем, что полученные знания могут использоваться для патриотического воспитания.

Во время исследования нами были использованы следующие методы: теоретические – изучение и анализ источников и научной литературы, посвященные данной теме, обобщение полученной информации, абстрагирование; практические – составление заданий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Мотивационно-целевой этап. «Вы исправили в моих глазах ваши прежние ошибки, но уважения моего еще не заслужили» [3, с. 334]. Именно с этой фразы учитель должен начать «Разговор о важном», обусловив, что именно она отображает всю жизнь человека, с которым ученики поближе познакомятся в ходе урока.

Актуализация знаний. Прежде всего в начале занятия необходимо предложить детям по отрывку угадать, о ком сегодня будет рассказано. По нашему мнению, будет уместен следующий фрагмент текста: «Человек больших и общепризнанных способностей, честолюбец «высшего порядка», мечтавший не столько о Суворове, сколько о Наполеоне, с натурой совершенно бесстрашного кондотьера, с от-

¹ Белый генерал / предисл. В.В. Дробышева. М.: Патриот, 1991. 539 с. URL: http://militera.org/books/pdf/bio/sb_belyi-general.pdf

носителем большой притом умственной культурой, весьма равнодушный к традициям и вполне уверенный в своем предназначении. Александр II его не любил, оттирал на задний план, явственно опасался» [4, с. 83]. Учащиеся вспоминают всех военных времен правления императора Александра II, а также войны. Учитель должен направлять детей на получение правильного ответа с помощью дополнительных уточнений, например, сказать, что этот человек прославился в годы русско-турецкой войны, его любили все солдаты.

Основной этап. После того, как учащиеся угадали генерала М.Д. Скобелева, учитель рассказывает основные моменты биографии и военной карьеры, не превышая 10–15 минут. Можно для начала включить видеоролик «Имя Победы»: Скобелев Михаил Дмитриевич», а после добавить более подробно про личную жизнь и военные заслуги. После прохождения теоретического блока учитель раздает рабочие листы, и обучающиеся выполняют задания, примеры которых мы приведем ниже. Однако вначале стоит осветить то, на что они нацелены: во-первых, на проверку знаний, во-вторых, развитие критического и творческого мышлений.

Примеры заданий. Первое задание заключается в том, чтобы составить рапорт от лица М.Д. Скобелева о сражении при Плевне. Для выполнения такого задания потребуются знать ход битвы, в которой он принимал участие, а также творческий подход. Основными критериями задания будут выразительность, точность информации и креативность. Работа, написанная лишь от первого лица и не отображающая творческий подход, оценивается минимальным количеством баллов. Для максимального – придется постараться, например, задействовать письменный стиль XIX века (буквы, обращение к императору и др.).

Второе задание похоже на игру «Да–Нет», суть которой заключается в согласии или несогласии с представленным фактом. Однако особенностью нашего задания является то, что необходимо дать правильный ответ, если не согласны. На это упражнение можно выделить максимум 5 минут. Представим примерный список фактов с правильными ответами.

1. М.Д. Скобелев был губернатором Ферганской области (да).

2. В качестве генерала принимал участие в хивинском походе (нет, в качестве офицера).

3. Белым генералом его стали называть из-за цвета волос (нет, из-за цвета коня, мундира, чистоту души и стремление быть на стороне добра).

4. М.Д. Скобелев был близким родственником императорской семьи (нет, его семья никак не связана с императорской).

5. Родовое имение Скобелевых находилось в Рязанской губернии (да).

Благодаря данному упражнению развивается критическое мышление, проверяются знания и усвоение изученного материала, а также дети не просто дают отрицательный ответ, но и аргументируют. Количество вопросов можно расширить и сделать более узкими и сложными при необходимости.

Формулировка третьего задания выглядит следующим образом: «Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы. Кому посвящен памятник? Назовите скульптора. В каком городе и в каком году установлен монумент?» (рис. 1).

Такой вид задания развивает у учеников внимательность к деталям, умение ориентироваться на местности и выявление признаков и особенностей тех или иных построек. Для выполнения данного задания вполне хватит 2 минут, за которые можно выяснить, усвоили ли ученики материал, рассказанный учителем.



Рис. 1. Памятник М.Д. Скобелеву
Fig. 1. Monument to M.D. Skobelev

Четвертое задание направлено на развитие внимательности, а также, как и все остальные, на проверку знаний. Учащимся необходимо среди букв найти слова, которые связаны с генералом М.Д. Скобелевым (рис. 2).

На рис. 3 представлен эталонный ответ ученика.

Пятое задание нацелено на проверку знаний хронологии и дат, которые были рассмотрены ранее. Учащиеся должны сопоставить даты с событиями из биографии М.Д. Скобелева, а также расположить на ленте времени (рис. 4).

На выполнение максимально уходит 3 минуты, за которые учитель может проверить, ориентируются ли учащиеся в теме, а также умеют ли работать с лентой времени. Правильный ответ ученика должен выглядеть следующим образом (рис. 5).

А	Б	А	Р	Д	С
Р	О	П	Г	У	Т
П	Л	Е	В	Н	А
Я	Г	О	Ш	А	М
Р	А	Б	О	Й	Б
Ы	Р	Ю	Л	В	У
В	Ы	С	Ф	Т	Л

Рис. 2. Пример задания № 4
Fig. 2. Example of task no. 4

А	Б	А	Р	Д	С
Р	О	П	Г	У	Т
П	Л	Е	В	Н	А
Я	Г	О	Ш	А	М
Р	А	Б	О	Й	Б
Ы	Р	Ю	Л	В	У
В	Ы	С	Ф	Т	Л

Рис. 3. Пример эталонного ответа на задание № 4

Fig. 3. Example of a reference response to task no. 4



Дата

- А) 1843 г.
- Б) 1873 г.
- В) 1866 г.
- Г) 1882 г.
- Д) 1877 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Событие

- 1. Участие в Хивинском походе
- 2. Поступил в Николаевскую академию генерального штаба
- 3. Рождение М.Д. Скобелева
- 4. Был отстранен от должности военного губернатора Ферганской области
- 5. Погиб М.Д. Скобелев

Рис. 4. Задание № 5
Fig. 4. Task no. 5

1843 г. 1866г. 1873 г. 1877г. 1882 г.

Дата
А) 1843 г.
Б) 1873 г.
В) 1866 г.
Г) 1882 г.
Д) 1877 г.

Событие
1. Участие в Хивинском походе
2. Поступил в Николаевскую академию генерального штаба
3. Рождение М.Д. Скобелева
4. Был отстранен от должности военного губернатора Ферганской области
5. Погиб М.Д. Скобелев

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	1	2	5	4

Рис. 5. Пример выполненного задания № 5
Fig. 5. Example of completed task no. 5

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важно помнить, что классные часы должны носить не только развлекатель-

ную функцию, но и познавательную с воспитательной. Таким образом, при составлении сценария стоит учитывать не только игровые технологии.

Именно патриотическое воспитание является основной задачей образования в настоящее время, и необходимо концентрировать внимание учащихся на истории России и родного края, говорить о подвигах настоящих героев, которые отдали жизнь за страну не только в Великую Отечественную войну, но и в других войнах, потому что в любом военном конфликте были герои и храбрецы. Задача формирования патриотичного, любящего гражданина лежит на плечах не только учителей, воспитателей, но и родителей.

Список источников

1. Архипова Е.В. Аксиологическая лингвометодика: воспитание средствами родного русского языка (к 175-летию со дня рождения М.Д. Скобелева) // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 3 (47). С. 64-70. <https://elibrary.ru/xyxumx>
2. Герасимова И.Ф. Образ генерала М.Д. Скобелева в русской батальной лирике конца XIX – начала XX в. // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. 2013. № 30. С. 149-157. <https://elibrary.ru/rltjiz>
3. Верещагин В. Скобелев. Воспоминания о русско-турецкой войне 1877–1878 гг. М.: «ДАРЪ», 2007. 496 с. URL: <https://knigogid.ru/books/134975-skobelev-vospominaniya-o-russko-tureckoy-voyne-1877-1878-gg/toread/page-2> (дата обращения: 11.11.2022).
4. Масальский В.Н. Скобелев: исторический портрет. М.: Андреевский флаг, 1998. 413 с. URL: <https://unis.shpl.ru/Pages/Search/BookInfo.aspx?Id=46010&ysclid=le5pah57i3437058892> (дата обращения: 11.11.2022).

References

1. Arkhipova E.V. (2018). Axiological linguomethodology: educating through Russian as a native language (commemorating the 175th birth anniversary of M.D. Skobelev). *Psikhologo-pedagogicheskii poisk = Psychological and Pedagogical Search Academic Journal*, no. 3 (47), pp. 64-70. (In Russ.) <https://elibrary.ru/xyxumx>
2. Gerasimova I.F. (2013). The image of general M.D. Skobelev in Russian battle lyrics of the end of the 19th – the beginning of the 20th centuries. *V mire nauki i iskusstva: voprosy filologii, iskusstvovedeniya i kul'turologii* [In the World of Science and Art: Issues of Philology, Art History and Cultural Studies], no. 30, pp. 149-157. (In Russ.) <https://elibrary.ru/rltjiz>
3. Vereshchagin V. (2007). *Skobelev. Vospominaniya o russko-turetskoi voine 1877–1878 gg.* [Skobelev. Memories of the Russian-Turkish War of 1877–1878]. Moscow, DAR Publ., 496 p. (In Russ.) Available at: <http://militarylib.com/old-war/old-war-history-book/5407-skobelev-vospominaniya-o-russko-tureckoy-voyne-1877-1878-gg.html> (accessed 11.11.2022).

4. Masalskii V.N. (1998). *Skobelev: istoricheskii portret* [Skobelev: historical portrait]. Moscow, St. Andrew 's Flag Publ., 413 p. (In Russ.) Available at: <https://unis.shpl.ru/Pages/Search/BookInfo.aspx?Id=46010&ysclid=le5pah57i3437058892> (accessed 11.11.2022).

Информация об авторе

Самохвалова Ольга Андреевна, студентка факультета истории, мировой политики и социологии, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, soa2403@mail.ru

Information about the author

Olga A. Samokhvalova, Student of History, World Politics and Sociology Faculty, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, soa2403@mail.ru

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 16.12.2022

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 17.03.2023

Принята к публикации / Accepted for publication 20.03.2023